

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4ο Δημοτικό Σχολείο Αλίμου "ΚΥΒΕΛΗ" είναι 12θέσιο και βρίσκεται στον Άλιμο στην οδό Μυρογιάννη και Κυβέλης.

Κτηριακά αποτελείται από το ισόγειο και τον πρώτο όροφο. Διαθέτει:

1. 15 αίθουσες διδασκαλίας,
2. μία αίθουσα πολλαπλών χρήσεων,
3. γραφείο των εκπαιδευτικών,
4. γραφείο του/της Δ/ντή/τριας,
5. κυλικείο,
6. Βιβλιοθήκη,
7. γραφείο του Συλλόγου Γονέων
8. πέντε αποθήκες.
9. εργαστήριο πληροφορικής
10. ανελκυστήρα και ράμπες για την διευκόλυνση της πρόσβασης σε ΑμεΑ, τουαλέτες ΑμεΑ,
11. γήπεδο μπάσκετ με κερκίδες,
12. αύλιο χώρο,
13. δύο εισόδους – εξόδους.

Δεν διαθέτει:

1. ειδικό χώρο εστίασης και κουζίνα,
2. κλειστό γυμναστήριο,
3. χώρο φύλαξης αθλητικού υλικού
4. Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών.

Η συντήρηση και επισκευή του κτηρίου και των εγκαταστάσεων είναι αρμοδιότητα της δημοτικής αρχής και της Σχολικής Επιτροπής Π.Ε. του Δήμου Αλίμου.

Επίσης οι λειτουργικές δαπάνες του Σχολείου καλύπτονται από την Σχολική Επιτροπή.

Το σχολικό έτος 2021-22 λειτούργησαν 11 τμήματα πρωινού προγράμματος, δύο Τμήματα Ένταξης, ένα Τμήμα Πρωινής Ζώνης και τέσσερα τμήματα απογευματινής ζώνης Ολοήμερου.

Κατά το σχολικό έτος 2021-22 υπηρετούσαν στη σχολική μονάδα 21 μόνιμοι εκπαιδευτικοί και 8 αναπληρωτές. Ο αριθμός των μαθητών/τριών ήταν 220.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Κατά το σχολικό έτος 2021-22 τέθηκαν οι βάσεις μιας συνεχούς συνεργασίας, αλληλεπίδρασης και αλληλοβοήθειας μεταξύ τόσο των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών μέσα από κοινές δράσεις, προγράμματα και συνεργατικές διδασκαλίες. Οι καινοτόμες δράσεις και η διάχυσή τους στην σχολική μονάδα λειτούργησαν θετικά και κάλυψαν ένα μεγάλο μέρος του κενού που άφησε η περίοδος της πανδημίας και τηλεκπαίδευσης. Σε αυτό συνετέλεσαν και α) η επαρκής επάνδρωση του σχολείου με εκπαιδευτικούς για Παράλληλη Στήριξη, β) οι αυξημένες ώρες ενισχυτικής διδασκαλίας και γ) η λειτουργία 2^{ου} Τμήματος Ένταξης.

Σημεία προς βελτίωση

Κατά το σχολικό έτος 2022-23 θα πρέπει να ενισχυθούν και να επεκταθούν οι καλές πρακτικές που εφαρμόστηκαν το 2021-22 τόσο σε επίπεδο διδασκαλίας όσο και σε επίπεδο συνεργασίας και αλληλεπίδρασης μεταξύ μαθητών και μεταξύ εκπαιδευτικών. Η συνεργασία σχολείου οικογένειας αναμένεται να συνεχιστεί και να τονωθεί σε μεγαλύτερο βαθμό η σχέση εμπιστοσύνης. Παραμένει ως στόχος για βελτίωση η έγκαιρη τοποθέτηση εκπαιδευτικών, η ανάγκη επαναπροσδιορισμού της ύλης, η επανεξέταση του τρόπου αξιολόγησης των μαθητών/τριών και ο εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου τα οποία είναι αρμοδιότητα του Υπουργείου Παιδείας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά στοιχεία της διοικητικής λειτουργίας του σχολείου αποτελούν α) η σχέση εμπιστοσύνης και αμοιβαίας εκτίμησης μεταξύ των εκπαιδευτικών, β) η συμμετοχή της διοίκησης στην εκπαιδευτική διαδικασία, γ) η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στα συλλογικά όργανα για την λήψη αποφάσεων, δ) η καλλιέργεια και ανάπτυξη δημοκρατικού διαλόγου για την επίλυση προβλημάτων.

Ιδιαίτερα θετικό στοιχείο αποτελούν οι άριστες σχέσεις του Σχολείου με τον Σύλλογο Γονέων αλλά και με τους τοπικούς φορείς.

Δημιουργήθηκε ένα κλίμα εμπιστοσύνης, υποστήριξης και αμοιβαίου σεβασμού μεταξύ του σχολείου και των οικογενειών.

Οι διάυλοι συνεργασίας και επικοινωνίας που ανοίξαμε το σχολικό έτος 2021-22 με τα όμορα σχολεία ήταν εποικοδομητικοί και προβλέπεται να συνεχιστούν και τα επόμενα έτη.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο χρειάζεται μεγαλύτερη και μόνιμη υποστήριξη από εξειδικευμένα άτομα όπως νοσηλευτή και δημόσιους φορείς στους τομείς της ψυχικής υγείας και κοινωνικής μέριμνας.

Ταυτόχρονα θα πρέπει να ενισχυθεί ο ρόλος του υποδιευθυντή με αύξηση των ωρών που διαθέτει για διοικητικό έργο. Στην διοίκηση δεν παρέχεται γραμματειακή υποστήριξη με αποτέλεσμα να επηρεάζεται αρνητικά η ποιότητα του παραγόμενου έργου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικό σημείο σε ότι αφορά την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών είναι το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για συνεχή βελτίωση των επαγγελματικών τους δεξιοτήτων.

Αρκετοί εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν φέτος μακροχρόνια προγράμματα μετεκπαίδευσης, επιμόρφωσης και ανάπτυξης δεξιοτήτων: ΙΕΠ(ένταξη, Εργαστήρια Δεξιοτήτων),e twinning (ήπιες ψηφιακές δεξιότητες),ΚΠΕ Αργυρούπολης (ρέματα), τα οποία προβλέπεται να επενδυθούν στην σχολική διαδικασία κατά το σχολικό έτος 2022-23.

Σημεία προς βελτίωση

Η όποια βελτίωση στο πλαίσιο της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών αφορά στην ποιότητα της παρεχόμενης επιμόρφωσης και τους φορείς που την παρέχουν. Συγκεκριμένα θα πρέπει οι επιμορφώσεις που γίνονται από φορείς του ΥΠΑΙΘ να είναι οργανωμένες θεματικά και να προαναγγέλλονται κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς ώστε οι εκπαιδευτικοί να μπορούν να προγραμματίσουν την ετήσια επιμόρφωσή τους στον τομέα που τους ενδιαφέρει. Η πληθώρα ημερίδων και αποσπασματικών επιμορφώσεων χωρίς πρόγραμμα μόνο κόπωση και ημιμάθεια προσφέρει.

Η οργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων για το σχολικό έτος 2022-23 θα πραγματοποιηθούν με βάση τις ανάγκες των εκπαιδευτικών οι οποίες έχουν διερευνηθεί με ειδικό ερωτηματολόγιο.

Προτείνεται από εκπαιδευτικούς στην αρχή της νέας σχολικής χρονιάς, να υλοποιηθεί επιμόρφωση με θέμα την διάχυση των επιμορφωτικών και διδακτικών εμπειριών τους.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

7

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών
Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Κατά το σχολικό έτος 2021-22 τέθηκαν οι βάσεις μιας συνεχούς συνεργασίας, αλληλεπίδρασης και αλληλοβοήθειας μεταξύ τόσο των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών μέσα από κοινές δράσεις, προγράμματα και συνεργατικές διδασκαλίες. Οι καινοτόμες δράσεις και η διάχυσή τους στην σχολική μονάδα λειτούργησαν θετικά και κάλυψαν ένα μεγάλο μέρος του κενού που άφησε η περίοδος της πανδημίας και τηλεκπαίδευσης. Τα σχέδια δράσης στηρίχθηκαν στις αρχές της διαφοροποίησης της διδασκαλίας ως προς το περιεχόμενο, τη διαδικασία και το αποτέλεσμα σύμφωνα με το προφίλ του κάθε μαθητή. (εκπαιδευτικό υλικό, παιχνίδια ρόλων, εικαστικές και ομαδικές δράσεις) και την καλλιέργεια της συνεργασίας, της δημιουργικότητας και των ήπιων ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών(ηλεκτρονικό λεξικό, άρθρα, κόμικς, συννεφόλεξα, διαδικτυακά παιχνίδια, θεατρικά δρώμενα)

Αναπτύχθηκαν σχέσεις εμπιστοσύνης και αμοιβαίας εκτίμησης μεταξύ των εκπαιδευτικών, τονώθηκε η συμμετοχή της διοίκησης στην εκπαιδευτική διαδικασία και η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στα συλλογικά όργανα για την λήψη αποφάσεων με αποτέλεσμα την ανάπτυξη δημοκρατικού διαλόγου για την επίλυση προβλημάτων.

Οι δράσεις συνέβαλαν στην ενίσχυση και αναβάθμιση των σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ της διοίκησης του σχολείου και των γονέων καθώς και την τόνωση των συνεργασιών μεταξύ όμορων σχολείων. Δημιουργήθηκαν διάυλοι επικοινωνίας με άλλους δημόσιους φορείς οι οποίοι διεύρυναν το πεδίο δράσης του σχολείου και πολλαπλασίασαν τα οφέλη.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Παιδαγωγική ψυχολογία, νέες τεχνολογίες και αξιοποίηση στη τάξη, επικοινωνία/συνεργασία με γονείς, εκπαιδευτική νομοθεσία, αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών, διαχείριση συγκρούσεων μαθητών.
