

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΛΙΜΟΥ "ΚΥΒΕΛΗ" - 9050176

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4ο Δημοτικό Σχολείο Αλίμου "ΚΥΒΕΛΗ" είναι 12θέσιο και βρίσκεται στον Άλιμο στην οδό Μυρογιάννη και Κυβέλης.

Κτηριακά αποτελείται από το ισόγειο και τον πρώτο όροφο. Έχει 15 αίθουσες διδασκαλίας, μία αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, το γραφείο των εκπαιδευτικών, το γραφείο του/της Δ/ντή/τριας, το κυλικείο, τη Βιβλιοθήκη, το γραφείο του Συλλόγου Γονέων και πέντε αποθήκες.

Διαθέτει εργαστήριο πληροφορικής, αίθουσα Μουσικής, ανελκυστήρα και ράμπες για την διευκόλυνση της πρόσβασης σε ΑμεΑ, τουαλέτες ΑμεΑ, γήπεδο μπάσκετ με κερκίδες, αύλιο χώρο, δύο εισόδους – εξόδους.

Δεν διαθέτει ειδικό χώρο εστίασης και κουζίνα, κλειστό γυμναστήριο, και Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών.

Η συντήρηση και επισκευή του κτηρίου και των εγκαταστάσεων είναι αρμοδιότητα της δημοτικής αρχής και της Σχολικής Επιτροπής Π.Ε. του Δήμου Αλίμου.

Επίσης οι λειτουργικές δαπάνες του Σχολείου καλύπτονται από την Σχολική Επιτροπή.

Το σχολικό έτος 2022-23 λειτούργησαν 11 τμήματα πρωινού προγράμματος, δύο Τμήματα Ένταξης, ένα Τμήμα Πρωινής Ζώνης και τέσσερα τμήματα απογευματινής ζώνης Ολοημέρου.

Κατά το σχολικό έτος 2022-23 υπηρετούσαν στη σχολική μονάδα 22 μόνιμοι εκπαιδευτικοί και 7 αναπληρωτές. Ο αριθμός των μαθητών/τριών ήταν 206.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Κατά το σχολικό έτος 2022-23 τέθηκαν οι βάσεις μιας συνεχούς συνεργασίας, αλληλεπίδρασης και αλληλοβοήθειας μεταξύ τόσο των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών μέσα από κοινές δράσεις, προγράμματα και συνεργατικές διδασκαλίες.

Οι καινοτόμες δράσεις και η διάχυσή τους στην σχολική μονάδα λειτούργησαν θετικά.

Σε αυτό συνετέλεσαν και η επαρκής επάνδρωση του σχολείου με εκπαιδευτικούς για

Παράλληλη Στήριξη, και η λειτουργία 2ου Τμήματος Ένταξης.

Σημεία προς βελτίωση

Κατά το σχολικό έτος 2023-24 θα πρέπει να ενισχυθούν και να επεκταθούν οι καλές πρακτικές που εφαρμόστηκαν το 2022-23 τόσο σε επίπεδο διδασκαλίας όσο και σε επίπεδο συνεργασίας και αλληλεπίδρασης μεταξύ μαθητών και μεταξύ εκπαιδευτικών. Παραμένει ως στόχος για βελτίωση η έγκαιρη τοποθέτηση εκπαιδευτικών, η ανάγκη επαναπροσδιορισμού της ύλης, η επανεξέταση του τρόπου αξιολόγησης των μαθητών/τριών και ο εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου τα οποία είναι αρμοδιότητα του Υπουργείου Παιδείας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά στοιχεία της διοικητικής λειτουργίας του σχολείου αποτελούν α) η σχέση εμπιστοσύνης και αμοιβαίας εκτίμησης μεταξύ των εκπαιδευτικών, β) η συμμετοχή της διοίκησης στην εκπαιδευτική διαδικασία, γ) η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στα συλλογικά όργανα για την λήψη αποφάσεων, δ) η καλλιέργεια και ανάπτυξη δημοκρατικού διαλόγου για την επίλυση προβλημάτων.

Ιδιαίτερα θετικό στοιχείο αποτελούν οι άριστες σχέσεις του Σχολείου με τον Σύλλογο Γονέων αλλά και με τους τοπικούς φορείς.

Δημιουργήθηκε ένα κλίμα εμπιστοσύνης, υποστήριξης και αμοιβαίου σεβασμού μεταξύ του σχολείου και των οικογενειών.

Οι δίαυλοι συνεργασίας και επικοινωνίας που ανοίξαμε το σχολικό έτος 2022-23 με τα όμορα σχολεία ήταν εποικοδομητικοί και προβλέπεται να συνεχιστούν και τα επόμενα έτη.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο χρειάζεται μεγαλύτερη και μόνιμη υποστήριξη από εξειδικευμένα άτομα όπως νοσηλεύτη και δημόσιους φορείς στους τομείς της ψυχικής υγείας και κοινωνικής μέριμνας.

Ταυτόχρονα θα πρέπει να ενισχυθεί ο ρόλος του υποδιευθυντή με αύξηση των ωρών που διαθέτει για διοικητικό έργο. Στην διοίκηση δεν παρέχεται γραμματειακή υποστήριξη με αποτέλεσμα να επηρεάζεται αρνητικά η ποιότητα του παραγόμενου έργου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικό σημείο σε ότι αφορά την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών είναι το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για συνεχή βελτίωση των επαγγελματικών τους δεξιοτήτων.

Σημεία προς βελτίωση

Η όποια βελτίωση στο πλαίσιο της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών αφορά στην ποιότητα της παρεχόμενης επιμόρφωσης και τους φορείς που την παρέχουν. Συγκεκριμένα θα πρέπει οι επιμορφώσεις που γίνονται από φορείς του ΥΠΑΙΘ να είναι οργανωμένες θεματικά και να προαναγγέλλονται κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς ώστε οι εκπαιδευτικοί να μπορούν να προγραμματίσουν την ετήσια επιμόρφωσή τους στον τομέα που τους ενδιαφέρει. Η πληθώρα ημερίδων και αποσπασματικών επιμορφώσεων χωρίς πρόγραμμα μόνο κόπωση και ημιμάθεια προσφέρει.

Η οργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων για το σχολικό έτος 2023-24 θα πραγματοποιηθούν με βάση τις ανάγκες των εκπαιδευτικών οι οποίες έχουν διερευνηθεί με ειδικό ερωτηματολόγιο.

Προτείνεται από εκπαιδευτικούς στην αρχή της νέας σχολικής χρονιάς, να υλοποιηθεί επιμόρφωση με θέμα την διάχυση των επιμορφωτικών και διδακτικών εμπειριών τους.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων είναι:

- Η ενεργή συμμετοχή των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία και την καθημερινή ζωή του σχολείου και εξ αυτού ανάπτυξη πρωτοβουλιών και ανάληψη ευθυνών με αποτέλεσμα την βελτίωση των σχέσεων και την πρόληψη φαινομένων βίας.
- Οι σχέσεις των εκπαιδευτικών με τους μαθητές αναπτύχθηκαν και επεκτάθηκαν σε σχέσεις αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης και ανέδειξαν τις αξίες ενός δημοκρατικού σχολείου.
- Οι πρωτοβουλίες των εκπαιδευτικών και η συμμετοχή τους στις αποφάσεις αναβάθμισαν τον Σύλλογο Διδασκόντων ως όργανο διοίκησης.
- Βελτιώθηκε σημαντικά η ομάδα τάξης και αναδείχθηκε η σπουδαιότητα της συλλογικότητας στην επίλυση προβλημάτων.

- Ιδιαίτερα θετικά αποτελέσματα είχαν οι δράσεις στα παιδιά με ειδικές ανάγκες, στην ένταξή τους, την αποδοχή και συμπερίληψη καθώς και την ανάδειξη των ιδιαίτερων ικανοτήτων του.
- Αναβαθμίστηκε σημαντικά ο τρόπος επικοινωνίας με τους γονείς και αποκαταστάθηκε η απόσταση που δημιούργησε η πανδημία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια